

Practicum I

Seminario 2

Qué y cómo citar Ejercicios

Grado en Educación Social
Segundo curso
Profesor Juan García Única
Universidad de Almería

Ejercicio 1

Discriminando las fuentes

A la hora de hacer este ejercicio, el profesor te habrá facilitado una serie de documentos en papel. Asimismo, entre los registros propuestos en la siguiente tabla puedes encontrar algunos enlaces a direcciones de internet (pinchando sobre «On line»).

Registros	Formato	Visto bueno / Desaprobación
Registro 1	En papel	
Registro 2	<u>On line</u>	
Registro 3	En papel	
Registro 4	En papel	
Registro 5	En papel	
Registro 6	<u>On line</u>	
Registro 7	<u>On line</u>	
Registro 8	<u>On line</u>	
Registro 9	<u>On line</u>	

1. Pon un símbolo de visto bueno (✓) o un signo de desaprobación (X) según corresponda.
2. ¿En qué indicadores te has basado para tomar cada una de tus decisiones?

Ejercicio 2

Elaborando la bibliografía

Fíjate en los créditos de las fuentes a las que antes has dado tu visto bueno, con independencia de que sean fuentes en papel o de que estén disponibles en la red.

1. Ordénalas alfabéticamente según los apellidos de sus autores.
2. Ahora, teniendo en cuenta las indicaciones que te ofrece la guía docente, redáctalas en ese mismo orden según las normas APA.

Ejercicio 3

Relacionando el texto con la bibliografía

En una de las referencias que tenemos arriba, la entrada bibliográfica debe ir introducida así: «Cantero García, V. (2014)». El siguiente fragmento, aunque ligeramente adaptado, se encuentra disponible en ese trabajo. Léelo detenidamente. Ten en cuenta que las palabras que se hallan en negrita (puesta por mí, no por el autor del artículo) se encuentran en la página 83 de dicho artículo; el resto, en la página 84.

Empecemos, por tanto, nuestro itinerario volviendo los ojos a los fundamentos del modelo de enseñanza bilingüe metodología CLIL practicado en los IES. Ha llovido mucho desde que la Conferencia de Luxemburgo, 1923, rechazase el bilingüismo temprano y recomendase la lengua familiar como idioma vehicular de contenidos escolares. Una posición que fue confirmada en 1952, cuando la UNESCO citó en París a un grupo de expertos, los cuales se ratificaron en la idea de desaconsejar la introducción de una segunda lengua a edades muy tempranas. Hoy estas posiciones están superadas, Y a la superación de estos presupuestos contribuyeron, sin duda, los trabajos de Penfield y Lambert y su grupo de estudio de la Universidad McGill en Montreal (Canadá), allá por los años 60 del siglo pasado. Tras múltiples pruebas demuestran que los alumnos bilingües, incluso los tempranos, experimentan mayores progresos académicos en el medio escolar que los monolingües. Y ello era debido a que los sujetos bilingües poseen una competencia lingüística en cada una de las lenguas que dominan, de lo que se desprende que ambas lenguas interactúan en la mente del hablante, el cual suma a las habilidades y destrezas **bilingüismo aditivo** que posee en la lengua materna las que va adquiriendo en la L2 en el medio escolar. Por ello la incorporación de la L2 en los programas de inmersión lingüística no se ve ya como una amenaza para la consolidación del aprendizaje de la L1, al contrario, todo lo que el niño/a aprende y asimila en la L2 en cuanto a lectura, escritura y comunicación verbal se traslada a la L1, lo que refuerza el aprendizaje de ambas. Pero no volvemos la vista hacia los trabajos de

Lambert por mera erudición, antes al contrario lo hacemos para percatarnos de que, en la misma raíz de los programas de inmersión lingüística ideados por él y que triunfan en los años 70, se encuentra la constatación de que los alumnos mejoran sensiblemente su competencia comunicativa en la L2 sin que se perjudique el aprendizaje y el dominio de la L1.

1. Realiza una paráfrasis del fragmento seleccionado. Es importante que vaya correctamente enlazada con la bibliografía.
2. Extrae una cita breve del fragmento seleccionado. Debe ir correctamente enlazada con la bibliografía.
3. Extrae una cita larga del fragmento citado. Recuerda que debe ir correctamente enlazada con la bibliografía.